林武英的教育故事（挽救）

美国总统罗斯福曾说过：“教育一个人的知性，而不培养其德性，就是为社会增添了一份危险。”所以，作为育人者的教师，不仅要传授学生做人的知识，更要教会他们为人的德行，这是一项任重而道远的事情。从教二十多年，我从未忽略过任何一位学生，从未放弃任何一位学生，因为我相信：只要用心，对于每一个孩子，我们都可以找到开启他心灵的钥匙，也许探索的过程步履维艰，但是积极的结果却会成为他人生道路上重要的转折点。

张博文------高一下学期转入我班的一名学生。父母离异，由爷爷奶奶照顾。父母的逐渐疏远，心灵上的孤独无助，以及父亲的霸道和匪气，都对他产生了很大的影响。他对未来失去希望和信心，甚至破罐子破摔，逃课，打架，小偷小摸，以至于被原来学校开除。来到我班的一周后，这些不良的习惯全部暴露无遗-------上课睡觉，自习课胡闹，逃课，抽烟，喝酒，烫头，染发，打架等等。面对这样一个对生活失望、对纪律不屑、对教师缺乏信任的学生，着实令人头疼。当然，像他原来的学校一样，放弃这个“不学无术”的孩子，也许是一个最简单最省力的方式；可在我眼里，他却只是一个缺乏关爱、缺少自信的孩子。放弃，只会带给他更大的创伤，给社会增添一份危险。于是我下定决心要尽最大的努力帮助他。

第一次谈心：我仔细的打量博文，个子不高，头发蓬松，眼神叛逆，表情不屑，一副小混混的形象。我平静了一下自己的心情，笑着抚摸着他的头，亲切和蔼的问候他：“在这个班级学习和生活习惯吗？有什么需要老师帮助的吗？老师想跟你聊聊天。”他惊愕的表情，不解的眼神，让我感受到在他的内心里，老师与他谈话，只是为了狠狠地训斥他。我继续关心的询问他各科的学习情况-----各科成绩都不理想，喜欢数学和物理。我们也聊到了他的兴趣爱好-----篮球，网络游戏。聊到了他小学-----学习成绩很优异，曾经考过全班第一名。我们聊到很高兴的时候，我也对他进行了中肯的评价-----聪明，仗义，很想好好学习但缺乏毅力，还有一点点叛逆。他认为我对他的评价非常准确，因而特别开心。接着我们又聊到了仪表，还没等到我提出建议，他就向我保证：“老师，这个周末我就去剪头，并染回黑色。”这是我教育的第一步：我用真诚的关心和沟通，取得了他的信任，从而对他有了初步的了解，这为我们今后的进一步沟通和建立良好的师生关系奠定了基础。

博文的仪表发生了很大的变化-----校服干净整齐，发型阳光。但是除了上数学课还能勉强听一点点外，其他课上还是睡觉、捣乱，下课躲进厕所抽烟，而且还影响他同寝的三个同学一起抽烟，经常带领几位同学在外面喝的酩酊大醉后才回寝室。他的行为已经严重影响到其他的同学，种种的表现也都足以让学校开除他的舍籍和学籍。我十分气愤，几次想要打电把他的父亲找来办公室。但是冷静下来想想，这样一位与博文渐行渐远、浑身透着匪气的父亲，他会了解博文的内心和需要，从而真正解决问题吗？不会，找父母非但解决不了问题，反而会令孩子对我产生逆反心理，刚刚建立起来的那一点点信任也将会失去。对于博文这样的孩子，训斥和打骂都不会改变他，他的外表之所以如顽石般坚硬，因为他内心缺少温暖、缺少鼓励、缺少应有的尊重，其实他是个可怜的孩子，他并不快乐。我要改变他！

我先后找到那三个同学进行谈话，了解情况，他们很诚实地告诉我，他们禁不住博文的诱惑，但也坦白自己刚刚学习抽烟喝酒，还没上瘾，并答应我戒掉这些坏毛病，并会积极帮助我一同开导博文，并督促博文的学习。我很庆幸在教育博文上，我又多了三个助手，同时也能促进这三位同学思想和学习上的提高。我与博文进行了第二次长谈，我尽量让自己语气平和，首先肯定他仪表上的变化和对数学的兴趣，我希望通过数学的学习带动和促进他其他学科的进步。我告诉他我会利用下午自习课给他补习数学，并鼓励他是个非常聪明的孩子，不好好学习真的很可惜。我对他非常期待，也非常有信心。听了我的话，我发现他眼圈红了，哽咽着说：老师，从来没有人这么夸我，欣赏我，我犯了那么多的错误，你非但没有放弃我，反而还要给我补课。我一定要好好学习。于是他跟我讲述了他在原来学校的一些事情：“我在老师的眼里一直就是一个坏学生的形象，即便我做的好也不会得到肯定，学校的玻璃打碎了，班级同学的钱丢了。。。。。。老师和同学都把目光投向我，老师还找同学调查我，其实那两次真的不是我干的，我心里特别难受，但回家还不敢跟爸爸说，怕他到学校闹事，那我就更没法在学校待下去了，更不敢跟奶奶说，他们年龄大了，还要为我操心，我最爱的人就是我的爷爷奶奶。后来我就真的不学好了，反正大家都把我当成坏孩子了，我逃课，上网吧，打架，搞破坏。。。。。。我也不想念书了。但爷爷奶奶因为这个经常哭，后来我就转学来到这里。”我为孩子能如此掏心地与我沟通而感到高兴，也为他小小的心灵却承受这么多而感到难过和同情，更为孩子不能树立正确的人生观而担忧。我擦掉他的眼泪，温和的说：很感谢你信任老师，把自己的过去讲出来，老师能感觉到你很痛苦，过去的已经不能改变，但我们从中要吸取教训，不能继续一错再错了。那一段的经历老师绝不会跟任何人讲，在老师的眼里你是一个有缺点的好孩子。从今天起老师要看到一个全新的你-----抬起头做人，积极做事。他笑着点点头，第一次看他笑得那么灿烂，痞气荡然无存。但我深知，要想真正改变，任重而道远。但是至少孩子接受了你的教育----我很欣慰。

接下来的日子，我从学习细节上督促他；从行为要求上逼迫他戒掉网络游戏、尽量少地抽烟、喝酒。作为班主任，同时担任三个班的数学老师的我，仍坚持利用每天下午自习课帮助博文补习数学。他真的很聪明，很快在数学上有了提高。同寝的三个同学也帮助和督促他学习，他对学习有了一点点的兴趣。他也知道心疼老师，有时给我捶捶背，在我上晚课吃不上饭时他买好吃的东西悄悄的放在办公桌上。。。。。。他有时还会偶尔犯错误，上课溜号，逃自习课，抽烟等，但他都能主动找我承认错误。曾经也有几个社会上的小混混来找他挑衅，都被他冷静的化解了，他说：“林老师对我太好了，我不能给他再惹麻烦。”有半年的时间，我几乎成了他一个人的班主任-----谈话，补课，帮助他跟学校、年级解释道歉，上课监视，逃课还得去各网吧寻找。。。。。。我从来都没有单独请过一次家长，这也是他对我最认可的一个重要因素。到了高三他已经能完全坐住板凳，好好学习，原来的叛逆表情不见了。各科成绩尽管不是很好，但都有不同程度的进步。我依旧鼓励他，信任他，用温柔平静的态度去平复他偶尔躁动不安的情绪，逐渐地，我感受到他小心翼翼地努力想要取得别人认可的心情。我用尊重、用不放弃的坚定信念，去激发一个自暴自弃的孩子内心所有的真挚感情和无限的潜力，最后他以高考545分的成绩考上了吉林一所有小有名气的学校。

多年的班主任经验让我明白一个道理：信赖，尊重和鼓励学生就是爱学生，作为教师，当学生犯了错误时，我们应该设身处地替他们想想，学生的心，敏感而脆弱，需要教师用自己一颗真诚、信赖、尊重，赏识的心去唤醒，去呵护。不要因为一时的冲动和失望，给学生的心灵造成伤害而影响他们一生，。所以，在教育学生时，我们决不能简单的压制他们，用纪律制度去逼他们就范，这样，学生往往会忘记为什么受罚，只为自己所受的待遇而难过、委屈、甚至愤怒。作为教师，在学生犯错误时，应该认真听取他们理由，尊重他们的意愿，想方设法化解他们的抵触情绪，解开他们的心结，在心与心的交流中，获得他们的心里认同，教育才能取得应该有的效果。