**我研究，我成长**

——回想我的专业成长最深刻的体会

苏霍姆林斯基认为，“教师的工作就其本身的逻辑、哲学基础和创造性质来说，本来就不可能不带有研究的因素。”说起我的专业成长，我便想起了我的研究。回顾多年来的工作历程，我确实是在执着的研究中成长起来的，它大体可以分为三个方面，即研究学科知识、研究课堂教学、研究各类学情。它们指向不同，作用不同，方法不同，但形成合力，真正促进了我的专业提升和生命成长。

 **一、研究学科知识，使我成为一名专业丰厚的师者**

工欲善其事，必先利其器。具有良好的专业知识是从事教师职业最基本的要求，教师作为一名专业人员必须具备从事专业工作所需要的各种基本知识。它包括普通文化知识、学科专业知识和教育科学知识。

身为数学系数学专业毕业的我，有幸成为一名高中数学教师，虽然具有一定的高等数学的专业知识，也具有一定的思维能力，但是对于高中数学的内容还是知之甚少，尤其把握不好高考的方向。于是我从做高考试题开始，每一年的高考题我都要认真做，认真研究，把握高考的方向。并且在教材中找到高考题的原型，研究各部分内容在高考题中所处的地位，考题的难度与教材中习题的难度做对比等等。以便在教学中能把握住知识的重点，有效的控制住知识的难度，不给学生增添不必要的学习负担。有些把握不住的内容，虚心向老教师请教并与其探讨。同时我至少选择两本高考模拟题在每个假期时做完，并对一本模拟题进行与高考题对照，研究是否符合高考要求，是否符合大纲要求，难度是否适中。二十年来一直坚持研究高考，养成做题的良好习惯，我的解题能力大大增强，对高考的把握也一直没有偏离。因此我的专业知识也在不断的提高和发展。

著名数学家和数学教育家项武义先生说，教数学要教给学生“大巧”，要教学生“运用之妙，存乎一心”，以不变应万变。也就是要让学生在解题中学会思考，而不是模仿，重在思维的启发不在于重复的训练。正因为有了教师在题海中的经验，才让学生从题海中解放出来，才会有时间去思考，去探究，去发展思维能力。

二、**研究课堂教学，使我成为一名教法灵活的能者**

 拥有丰富的知识，并不一定意味着就是一个好老师。因为如果不懂得以合适的方法将知识传递给学生，那么即使学富五车也失去了应有的意义。因此我们一定要关注课堂、立足课堂，课堂是学生成长之地、是教师发展之地。

1.用一双慧眼，常问为什么。一树一菩提，一沙一世界，课堂教学的每一个细节，都蕴藏着大量信息，都是学生、教师生命发展的关键点。我经常去发现课堂的细节，搜寻问题，及时捕捉，小心把握，谨慎智慧地处理。然后进行教学反思，把每节课的精彩片段记录下来，把每节课不成功的方面写下来，把改进的方法总结出来。如在函数的概念教学中，学生提出问题：为什么用$y=f\left(x\right),x\in A$表示函数？启发学生抓住函数的本质特征----函数的三个要素，进行思考，使学生更全面更深刻的理解函数的概念。对于任何难解的题目，我都为学生设置相关的一个简单的问题作为铺垫，使学生较好的把握知识之间的内在联系，并学会学习和思考。多年来，一直坚持从细节出发，坚持总结反思，教学水平不断提升。

2.用一颗心灵，常读各类书籍。我始终认为，能使我最快乐、丰富的事，就是阅读。解决“为什么”，定然需要阅读。我不断地将书中的优秀教育思想吸收，并与自己的教学实践经验相融合，有时，也会博采众长，不拘泥于某一理论和某一思想，从而形成解决自己问题的答案。

为了提高自己的教学反思水平，我阅读一些数学教育、教学、心理学方面的理论著作。如$\ll $数学教育心理学$\gg $，$\ll $智慧型教师的诞生$\gg $，$\ll $当代教育新理念$\gg ，\ll 骨干教师成长的秘诀\gg $，$\ll 做最好的老师\gg 等，$为我的教育教学能力的提高提供了理论的支撑，为我的数学专业素养的提升和数学文化底蕴的进一步丰富奠定了良好的基础。虽然掌握牢固的基础知识不一定就能成为一名好老师，但是，不掌握牢固的基础知识则肯定成不了一名好老师。因为教师专业知识的宽度与深度决定了一节课的内涵和品质。

教育家鲍林说过：“如果一个人在进行教育的同时也进行研究，那么他的教学效果一定会得到进一步的提高，即使他的研究工作不像他希望的那样有成就但他可以继续有效地进行教学。”研究课堂教学，使我生成了各种智慧，学生的学习行为改善了，学生成绩提高了，学习的积极性、探究性、创造性得以激发。

**三、研究各类学情，使我成为一名众生敬重的仁者**

高中生学生的个体差异。学生是活生生的人，他们都有各自独特而鲜明的个性特征，有着自己不断向上攀登的潜能。教学就是要用科学的方法唤醒他们释放出这种“潜能”

 记得2006年我教三个班的数学课---文科实验班，理科实验班，理科普通班，三个层次迥异的班级，给我的教学增添了很大的困难，文科和理科数学在高考中课程要求有差异，考试的深浅有差异，学生学习的能力有差异，即便是两个理科班，要求和教学方法，习题配备都要有所不同。我认真研究学生的学习基础和学习特点，制定出三个班级的学习目标：理科实验班---培养自学能力和创新思维，其教学方法自主探究；文科实验班---加强基础知识的技能训练，低起点，小跨度，逐步培养思维能力，能力提高上来之后再进行高考题演练，其教学方法为启发诱导，讲练结合；理科普通班---先补初中与高中衔接密切的相关知识，抓住教材中的典型的练习题和习题，进行有效的训练，不贪图完成教学进度，只要学生在原来的基础上有提高有进步就行，加强学生的学习自信心的培养，抓住高考中的基础题，其教学方法多数是讲练结合。由于教学中注重研究学生情况，关注个体差异，注重以学生发展为本，为每个学生终身学习奠基，使每个学生在高中三年的学习中都得到了最大限度的提高和发展，学生学习数学的兴趣一直保持到最后。非常欣慰的是文科数学在高考中成绩特别突出，全班基本达到了及格以上，理科班120分以上的近一半人。尽管超负荷的工作量，但我始终没有放弃，也丝毫没有懈怠对教学和学生的情况研究，其中的辛苦是可想而知的，但是我的教学能力，数学专业也得到了迅速发展。

 研究，对我来说，它意味着暗淡生活中的阳光，辛劳工作中的清泉它让我体会到为人师的专业价值感。进行研究的意义不仅在于打破理论和实践的藩篱，解决我在教学实践中出现的问题，而且在于它能改变我的工作态度，丰富我的精神生活，使我逐渐形成了一种稳定的教学风格，促进我更快地成长。

 我研究，我收获；我付出，我成长；我工作，我快乐！未来之路，研究无止境，我将继续执着地进行学习研究，让我的专业素养和生命世界再跃高峰；并希望能一直和我的学子们徜徉在数学的精彩世界里，共同成长，共享教和学的美好人生！