**专业体验**

我深知尽到教书育人的职责，光有爱心是不够的，还要勤奋钻研、科学施教。教育活动有其客观规律，正确运用教学规律，能提高教师的工作效率。这个规律的核心便是科学、有效的教育方法，靠自己不断地摸索才能得到。在这种教学思想的指引下，我也努力探索，大胆尝试，逐渐摸索出了一套适合自己教学的方法。为了调动学生上课参与的积极性，发挥学生的主体地位，提高课堂教学的效益，我采取了如下的一些措施和方法：

1、培养学生学习数学的悟性

悟性是指人对事物人分析理解能力。即运用已掌握的知识，对所接触的事物进行分析比较，联想推导，领悟出新的事理的能力。我们在教学中，时刻注意培养学生的这种能力。悟性的关键在于“悟”，就是要善于推导联想。学生具备了这种能力，就会在面对复杂的事物时经过积极的思维而大彻大悟。我们要提高教学质量，就需要学生具有悟性，能够对所学的知识在理解的基础上去消化。古人说：“学而不思则罔”、“行成于思”。这里的“思”就是悟。要使学生不糊涂，能成“行”，就要让学生自己去悟，悟出新知识，悟出新事理。古人说：“授人以鱼，不如授人以渔。”与其把知识硬灌给学生，不如培养学生自己去领悟的能力。焦裕禄说：“吃别人嚼过的馍没味道”。与其把知识嚼细了吐给学生，不如让学生自己去咀嚼，在咀嚼的过程中去体味知识的甘甜。只要学生养成了悟的习惯，具备了悟的能力，我们的教学就会收到举一反三，触类旁通的效果，达到叶圣陶先生所说的“教是为了不教”的目的。

2、注重课堂提问的艺术，引入竞争机制，让学生上课积极思考。

提问是一门艺术，教师在上课的时候会不断地提出问题，如果教师提出的问题太大、太泛、太难，都很难激起学生思维的火花。为了解决好这个问题，我在每一节课上课之前，都做了认真的准备，把要在上课的时候提出的问题做到心中有数。要学生回答问题的时候，我针对学生的掌握情况，分别叫不同的学生来回答。由于问题设计得比较合理，学生接受起来就容易多了。为了调到学生上课参与的积极性，我常常让学生自己去发现问题，提出问题、解决问题。对提出问题的学生经常给与表扬，这种做法使学生能够积极地思考。学生上课参与的积极性高了，上课的效果自然也就好了。

3、探索研究新教法，新课型，全面提高学生的数学素质。

在教学上，我贯彻“以学生为主体，以教师为指导”的教学原则，积极参加教育教学改革实践，不断更新教育教学观念，认真备课、上课、听课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。每年，我都订阅了大量有关教育教学的书籍资料，取其精华，付之实践；积极参加地区和学校开展的各类各级教学观摩活动课，课改示范课等，取别人之长，补自己之短。