爱是教育永恒的主题

 案例:高三了,我接触到文科班的一名女同学小月,她本来是理科实验班的学生,却跑到了文科班,一问原因,却是害怕数学,数学没学好,文科简单一些,所以就读文科了.我就纳闷,理科实验班的同学为什么还学不好数学呢?原来她们以前的数学老师讲得太快,对她关注的少,慢慢的数学缺失了兴趣,上课也开始困难,所以就只好来文科了.

 了解了原因之后,我知道:她输的不是实力,而是信心;缺失的不是知识,而是被关爱.找到了真正的原因之后,我便首先对她讲:只要自己不放弃自己,老师就不会放弃任何一个同学.她考砸了,我也不用一种让人不舒服的眼光看学生,反倒是帮她分析,还给糖吃,想方设法鼓励她.她的数列、解析几何学得不好，我就找机会说她脑袋其实不仅相当够用，而且还绰绰有余，她听了，相当受用。经过我们的多方努力，她最后好喜欢听我的数学课。功夫不负有心人，最后她考上了北京大学。

 这样一位女同学的成长经历告诉我：尊重每一位学生，切实关爱他们的成长，比单纯的教他们知识、方法要重要的多。他们学习遇到了困难，应该在充分了解了他们的学习情况的条件下，与他们一起想办法、找途径；要想方设法地让他们找到或重塑自信。要知道，学习的非智力因素在有些条件下远远超过了智力因素所起的作用。