生活即教育

　　学生是教学活动的宝贵资源，他们已有的知识经验和生活经验将对他们的认识起到至关重要的作用。好的课堂常常选用人类数学发展的典型案例或素材去重现数学知识的产生和发展。用贴近学生认知水平的生活实例来创设情境，激发学生的学习兴趣。引领学生简单地进入并在无意识的情景中捕捉信息矛盾，不由自主地进入探索思考状态。

　　作为数学老师，在教学中应注意引导学生总结知识规律，掌握学习方法。要“用”教科书而不是“教”教科书。很好的生活素材不仅能让学生体验“生活化”，毫无顾虑，彻底地放飞自己的思维，投入自主学习状态，而且可以使学生联系自己的生活经验，在体验和感悟中积极主动地去多角度地思索，形成解决问题的基本策略。