我的教育故事

四川省内江市第三中学 宋刚

每个教师都对自己的学生怀着一腔赤诚的爱，这就是人们所说的师爱。但爱和有目的的教育是不同的，它更需要一些耐心、技巧，只要我们本着尊重孩子的原则，一定能够创造出和谐的育人氛围。

从事数学教学是我的人生的一大乐趣，我爱看着我的学生在我的教育下露出满足的笑容。作为一名平凡的高中数学教师，转眼间已经工作14个春秋了。回首这近14年的教育教学之路，我没有什么轰轰烈烈的壮举，更没有什么值得称颂的地方，可是平淡的教学生涯在赋予我宝贵的课堂教学经验的同时，也在我心灵深处留下了许多美好的瞬间，让我感动，难以忘怀。

14年来，我已送走了四届高中学生。几届学生中高考成绩最优异的是2003级6班的学生，高考数学在140分以上的都有14个，班级平均分名列全市第二名，为我争得了很多荣誉。但让我最感动的却是2007级5班的学生。这个班我只上了一年，接手之前，我认真的打听过这个班的情况，不管是学习还是纪律都不是很好，甚至可以说是这届毕业班中最差的一个班。了解这些以后，我的心里非常的纳闷，心里暗自想，我能为他们做些什么，我能被他们接纳吗？假期补课开始了，我怀着忐忑不安的心情走进了教室，和他们进行了一次心与心的交流。交流中，我发现大多数学生的确不喜欢学习，但他们却非常重感情。这节课后，我的心情放松了许多，我坚信我一定能用自己的尊重、理解、关爱和鼓励感动他们，让他们喜欢学习，爱上数学。一年来，我一直坚持这样做，付出也终于获得了回报：一是我得到了学生的接纳、尊重、信任，二是学生喜欢学习、提高了学习成绩。我感到异常的欣慰。其实，这个班让我感动的事真的太多，这里我只举一件小事：这个班的艺体生很多，特别是体考生，他们的确没有心思学习，每当上课的时候，就想睡觉，特别是夏天。但他们在睡觉之前，总会举手向我示意，在得到我的允许之后，他们才开始睡觉。现在想来，这也许有点放纵他们，但从另外的角度说，学生至少是尊重我的，他们是有感情的。美国心理学家威廉·詹姆斯曾说过：播下一种思想，收获一种行为；播下一种行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。希望我们都能做一个温柔的严师,用充满爱意的语言来严格要求我们的学生。

爱是教育的源泉，教师是爱的灌溉者，能让学生心之花瓣快乐地绽放。作为教师要关爱每一个孩子，教师的心和情能如果能投入到教育中去，真切地和学生一起感受教学及知识海洋中的一个个难题，教育之花将开满人间，教育之果将丰硕喜人。真诚的期望和热切的话语是孩子成长的阳光与动力，作为教师不要视孩子的自尊心、自信心为儿戏，因为要想让一个人重建自信，不知比破坏一个人的自信心要难上多少倍。

爱是一种感受，是一种信仰，是一种追求，我无法用准确的文字形容爱的定义，但是我知道,拥有爱的人,付出爱的心,人生必定是充实而无憾的。同样，我们对学生的爱,不应是居高临下的“平易近人”,而应是发自肺腑的爱，这种爱的表达既是无微不至的，又是不由自主的真情流露。当我们把爱心自然而然地献给学生时，学生会不仅把我们当教师，更会把我们当作朋友、兄弟、父母。离开了情感,一切教育都是无从谈起，感情当然不能取代教育，但教育必须充满感情。总之，爱的教育是治疗心灵创伤的良药，是打开学生心扉的钥匙。被爱的人才懂得去爱人，爱给人力量，给人温馨，也给人美丽的心灵和情感。