刘孝成教育故事《情感教育的魅力》

四川广安友谊中学 刘孝成

二十一年的教育生涯和十八年的班主任工作经验告诉我：当一名重点高中的班主任很辛苦；当一名好班主任不容易；当一个人们公认的有影响力的名班主任，更是难上加难。十八年来，我秉承着“一切为了学生，为了学生一切”的教育理念，用至真至纯的情感诠释了对教育事业的忠诚与执着。真心付出情感的教育效果是显而易见的，而且将长期绽放其无穷的魅力。现就自己在教育教学实践中对情感教育魅力的一些体会与老师们共勉：

一、 注重挖掘学生中存在的典型情感

中学阶段的学生思想还不够成熟，模仿性及好胜性都较强。针对这一心理特征，在情感教育中我特别注重挖掘学生身边的典型事例，以达到促使学生进步的目的。为了鼓励班上的学生积极进取，创设良好的班风、学风，我经常从班上或往届学生中找一些表现尤为突出的同学作为榜样，以此来激励、引导学生。

我记得有一次培尖班在上语文课时，我班的肖星岳肆无忌惮地和同学讲话，曹明路也在底下干着自己的私活。我知道这一情况后，把她们找到一僻静的地方与她们谈话：一方面我严厉地批评了她们的错误，另一方面给她们列举了一个事例：我2002届毕业的一个叫赵崇奇的学生，成绩相当出色，平时的作业堪称完美。于是，为了帮他提高学习效率，我要求他在我上基础课时，可以自主安排，他却说：“那不行，在讲课中无论内容多么简单，还是有我不会的地方，也有可能老师列举的方法是我没想到的，再说那样做对老师也不尊重”。他就是这样严格要求自己，踏踏实实不虚浮，最后以691的高分获广安

市理科状元，顺利进入清华大学。听完我举的例子，肖、曹两位同学感到很惭愧。她们都是天资聪颖的学生，都以清华北大为奋斗目标，因此明白我举这个例子的用意，自此以后就再没有出现过那样的情况了，而且她们也变得踏实多了，这为她们能在将来的高考中取得好成绩打好了心理基础。另外，在班上，为倡导关心集体和关爱他人的班风，我不时地抓住契机，对班中那些默默无闻为集体服务、为集体争荣誉的同学的事例加以表扬、予以肯定。如：我适时地表扬了默默帮在换位时不小心将书散落到地上的同学捡书的李立同学；我欣赏肯为同学解答问题的刘耕耘同学；我打心底里喜欢热心班级工作的熊鹰同学；还有乐于助人的肖星岳同学；善于为同学解决小矛盾，做同学们贴心人的同学等都获得了师生一致的赞誉，他们为全班同学树立了一座座高山仰止的丰碑。每当我以赞许、激励的语气讲述事例时，同学们都听得全神贯注，那神情中有羡慕、有赞赏、更有跃跃欲试的冲动。

事实证明，典型事例一经点拨，更容易激发起共鸣的情感，起着催化向上的作用，从而“处处为班级作奉献”的好风气及踏踏实实的学习风气在班中慢慢形成。同时我又把取得好成绩的学生，有显著进步的学生以及为班级争光的学生的名字载入班级的“荣誉册”，这既是对这些同学的肯定，也是一种鞭策，一种积极情感的需要。我还为班上的每位同学建立了成绩进步跟踪表，时刻提醒同学们，在与不同时期的自己对比时他们是进步了还是退步了。进步时的成就感，可以让他们对自己有更多积极向上的要求；退步时的危机感，会为那部分有所退步的同学敲响警钟。另外在家长会上，我也是以表扬学生家长和学生为主，尽量设立不同的奖项，让绝大多数家长心里得到满足感，期望得到家长的支持和配合。

二、理解和指导学生的特殊情感

班级的每一个成员都有各自的性格特点，成长的环境也各不相同。作为班主任，对每一个学生、每一段时期的学生的情感状态都须有所了解，这样教育才能有的放矢，取得好的教育效果。

 记得我刚到友谊中学时，不到一周的时间我就发现了一个非常特别的男孩叫熊平，内向、易怒、不喜欢与同学交往、我行我素，尤其是在不到一周的时间里就迟到了三次。当我询问他迟到的原因时，他极不耐烦地一吼说“我又不是故意的”，我当时十分生气，心想：本来就已经是第三次迟到了，还强词夺理！于是我决定要同他家长谈一谈，当我询问他家电话号码时，他竟说没有，我更加怒不可遏，于是我开始严厉地训斥他，历数他自开学后的种种不良表现。不知是因为慑于我的声色俱厉还是他没料到老师眼中的他竟是如此的一无是处，他突然“哇”的一声在走廊上大哭起来，我当时也懵了，觉得是不是气话说得过头了，于是我停止了对他的训斥，待他渐渐平静，我对他稍加安抚之后，他便匆匆进了教室，我也未能解决他迟到的问题。后来我请刘立念老师帮忙做工作，他在刘老师的耐心劝说下认识到了自己的错误并主动找我承认错误，这时候我才全面地了解了他：原来他的父母均是残疾人，家庭条件很困难，靠一间小店铺的收入养活一家人，他从小就因为自卑而从不与其他小朋友在一起玩，也从来不向任何人透露他的家庭情况，用孤独把自己隔离起来，像刺猬一样将针毛竖起保护自己，生怕自己受伤。

针对这位同学的特殊情感状态，我决定对他加以心理疏导。因此我真诚的对他说：“你若信任老师，我愿意做一个最忠实的听众，倾听你的心声，我会把你当作自己的孩子一样尽力帮助你，呵护你！”他听了这番话后感动的点点头。经过这一次谈话，我感觉与他之间的感情距离拉近了，果然，没多久他就主动来找我谈心了。我抓住这个机会，引导他试着打开自己的心结，让自己融入到班集体这个大家庭中，享受集体的温暖；同时我也帮他向学校申请困难补助，解决他实际生活上的困难并经常询问他父母及家庭的情况。他感受到了我真心的帮助，也感受到了集体对他的关心，他的性格变得开朗起来了，也开始让跛脚的父亲来参加家长会了，之后也没有迟过到了。由此我得到了启发，我在班上设立了早自习前、放学后的谈心制度，这使我成为了学生的朋友和知己，我在为此感到骄傲自豪的同时，也感觉到了“引路人”的一份任重而道远的责任。

在处理学生特殊情感的过程中，我有以下三点体会：（1）注意情感倾诉的环境氛围。因为它对人的情绪、谈吐会造成一定影响，所以谈心活动应选择在安静人少的地方，如：下班后的办公室、放学后的教室、午休下课时的走廊上、下班结伴同行的路上。这样，学生的情感障碍将通过倾诉的方式得以畅通的疏导。（2）多使用鼓励的语言。教师的鼓励会提高学生学习的积极性和学习的信心。学生会按期待的方式来塑造自己的行为，学生的行为反过来又会强化教师对学生的期待，从而形成一个良性循环，它对教师无疑是有利的。青少年处于身心发展的关键时期，他们的自我意识和独立意识不断增强，他们会十分注意自己在别人心目中的地位。善于发现学生的闪光点，多用鼓励性语言评价、引导，会使学生因得到老师的肯定而产生一种自豪感，增加对老师的亲近感。⑶特别要注意做到平易近人。每次谈话教师若能找一个切入口拉近和学生间的距离，与学生的沟通则会畅通许多，还能避免学生因教师高高在上、盛气凌人的架势而对其产生距离感、抵触感的现象与撒谎来对付老师的问题等不良行为。

三、重视教师自身的情感榜样作用

教师对学生的情感是多方面的，如对学生的真诚、信赖、理解、宽容等，教师健康、良好的感情是学生接受教育的前提和基础。情感教育需要教师以自己的理想、信念、爱心、诚心、细心去感染学生，以真情打动真情，以自己为榜样去做出表率。苏霍姆林斯基曾说：“理想、原则、信念、兴趣、好恶、道德等方面的准则，在教师的言行上如能达到和谐一致，那就可以点燃起青少年心中的火花，成为青少年行动的灯塔。”

在班主任工作中，爱是一种巨大的教育力量与真挚的感情，它是取得良好教育效果的重要手段。2005年，我班有一位叫陈莉的同学，在开运动时因跑步抽筋，至失去知觉，一时之间联系不上她的家长，于是我和两位学生一起迅速将她送往医院，之后我为她挂号、划价、买药，在医院陪了她一整夜后第二天一早又接着来上班。2007年，我女儿做了急性阑尾炎手术，但是为了班级工作我没有请假，而是学校、医院两头跑，虽然人很辛苦，但值得欣慰的是：最终没让班级管理受损，也没让我所带的两个班的成绩受到任何影响。所有这些学生们都看在眼里，记在心里，只有对学生最真心的关爱，才能让学生感动。于是他们有心里话，愿意同我讲；有什么困难，愿意找我提；甚至有的同学的零用钱都要我帮他们保管，希望老师监督他们使用，以免他们乱花钱。还有什么比能得到学生全心全意地信任更值得老师感到幸福的呢？

爱的教育历来被古今中外的教育家们所重视：我国现代教育家陶行知以“爱满天下”为座右铭，这充分说明了教师之爱在教育中的重要性。教师在学生心目中是知识的化身、道德的楷模、思想的传播者、人生的引路人。教师与学生朝夕相处，一言一行都会对学生造成潜移默化的影响。“亲其师信其道”，只有当学生领略到教师对其工作所倾注的爱，对学生所倾注的爱，才能激发起学生学习的热情，才能进一步去感化学生学会热爱集体、关心他人、为自己的未来奋斗。这便是情感榜样的作用！

情感教育的魅力是无穷的，只要你真心付出了感情，你就能把学生紧紧团结在以班主任为中心的班集体周围，拎成一股绳，心往一处想，劲往一处使，形成一个积极向上的班集体。过去的8班的同学所具有的团结合作、热心助人、活泼开朗、懂得感恩、吃苦耐劳的优秀品质应该就是这种情感教育之魅力的体现吧！真爱，是师者之魂；真情，是维系师生情感的最好纽带。在过去的一年中，正是缘于我和8班所有的科任老师对学生的这种真爱、真情，8班在2007年的高考中才取得了骄人的成绩。辉煌过后是平淡，无论我未来的事业是繁华还是枯萎，现在的我工作着、快乐着。这就是结结实实的人生，我愿为之付出我的所有。